

施策マネジメントシート

|       |               |       |           |    |      |
|-------|---------------|-------|-----------|----|------|
| 基本施策名 | 07生涯学習の環境づくり  | 施策統括課 | 公民館       | 氏名 | 清水 周 |
| 政策名   | 3文化・生涯学習・スポーツ | 主な関係課 | 生涯学習課、図書館 |    |      |

1 施策の目的と指標

① 対象(誰、何を対象にしているのか)＊人や自然資源等

市民

② 施策の目的

市民一人ひとりが生涯学習に取り組み、様々な局面で学ぶことができるとともに、様々な学びを通して、学習の成果を様々な場面で活かすことのできるまちを目指します。

③ 対象指標(対象の大きさを表す指標)数字は記入しない

| 名称 |    | 単位 |
|----|----|----|
| ア  | 人口 | 人  |
| イ  |    |    |
| ウ  |    |    |
| エ  |    |    |

④ 成果指標(意図の達成度の指標)数字は記入しない

| 名称(展開方向ごとに記載) |                                                        | 単位 |
|---------------|--------------------------------------------------------|----|
| 1             | ア 日常何らかの生涯学習に取り組んでいる市民の割合                              | %  |
|               | イ 市が主催する生涯学習事業の参加者数                                    | 人  |
|               | ウ 図書貸出冊数                                               | 万冊 |
|               | エ 図書館利用人数                                              | 人  |
|               | オ 公民館使用者数                                              | 人  |
| 2             | カ                                                      |    |
|               | ア 学習活動に取り組んでいる市民の中で、学習を通じて身につけた知識や技術を地域や社会に生かしている市民の割合 | %  |
|               | イ                                                      |    |

2 第2次基本計画期間(令和2～令和9年度)内における取組内容

| 施策の展開方向 |                   | 目的                                                  | 手段(具体的な取組内容)                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 学習機会の充実と学習情報提供の推進 | 日常的に様々な生涯学習に取り組む市民を増やすとともに、学習を通じて生きがいを得ている市民を増やします。 | ◆市の生涯学習情報を集約し、多様な手段で情報を提供します。<br>◆ライフステージに応じた学習機会の充実を図るとともに、様々なテーマや課題に対応した学習を支援します。<br>◆しょうがいのある方々が生涯を通じて、多様な学習・交流機会に親しむことができるよう支援します。<br>◆公民館・図書館等の公共施設や教育施設等を活用した学習・交流機会の提供を推進します。また、学習者が利用しやすい施設運営に努めます。<br>◆市内の大学・高校、市民団体等の多様な主体との連携・協働により、学びの機会を増やします。 |
| 2       | 学習成果を活かせる環境づくりの推進 | 生涯学習による市民の学習成果を学校・家庭・地域等の様々な場面で活かせる環境づくりを推進します。     | ◆学習の成果を活かすことを前提とした講座等を開催します。<br>◆図書館協力ボランティアなど、学習成果を地域において活かせる活動を支援します。<br>◆市民が学習の成果を活かせるサポートの充実を図ります。                                                                                                                                                      |
|         |                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |

3 総事業費・指標等の実績推移と目標値、実績状況把握

|           |               | 単位   | 数値区分                   | R2年度                   | R3年度                  | R4年度                                                                    | R5年度    | R6年度    | R7年度   | R8年度   | R9年度   |        |            |           |
|-----------|---------------|------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|------------|-----------|
| 対象指標      | ア             | 人    | 見込み値                   | 76,080                 | 76,098                | 76,106                                                                  | 76,140  | 75,925  | 76,072 |        |        | 目標達成度  |            |           |
|           |               |      | 実績値                    | 76,282                 | 76,423                | 76,278                                                                  | 76,182  | 75,816  |        |        |        |        |            |           |
|           |               | イ    |                        | 見込み値                   |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        | 達成・<br>未達成 | 前年度<br>比較 |
|           |               |      |                        | 実績値                    |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           | ウ             |      | 見込み値                   |                        |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 実績値                    |                        |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           | エ             |      | 見込み値                   |                        |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 実績値                    |                        |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
| 成果指標      | 展開<br>方向<br>1 | ア    | %                      | 成り行き値                  | 68.0                  | 68.0                                                                    | 68.0    | 68.0    |        |        |        | 達成     |            |           |
|           |               |      |                        | 目標値                    | 65.0                  | 65.0                                                                    | 65.0    | 65.0    | 66.0   | 67.0   | 68.0   |        |            | 70.0      |
|           |               |      |                        | 実績値                    | 70.0                  | 73.3                                                                    | -       | 77.2    |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      |                        | 基本計画における<br>指標の説明又は出典元 |                       | 日常何らかの生涯学習に取り組んでいる市民の割合<br>出典元: 国立市市民意識調査                               |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               | イ    | 人                      | 成り行き値                  |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        | 未達成        | 向上        |
|           |               |      |                        | 目標値                    | 9,250                 | 9,500                                                                   | 9,750   | 11,000  | 11,000 | 11,500 | 12,000 | 12,500 |            |           |
|           |               |      |                        | 実績値                    | 4,122                 | 5,358                                                                   | 7,149   | 8,168   |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      |                        | 基本計画における<br>指標の説明又は出典元 |                       | 公民館における生涯学習事業の参加者数                                                      |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               | ウ    | 万冊                     | 成り行き値                  |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        | 未達成        | 低下        |
|           |               |      |                        | 目標値                    | 47.0                  | 48.0                                                                    | 49.0    | 50.0    | 50.0   | 50.0   | 50.1   | 50.2   |            |           |
|           |               |      |                        | 実績値                    | 39.4                  | 46.2                                                                    | 43.1    | 41.0    |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      |                        | 基本計画における<br>指標の説明又は出典元 |                       | 図書貸出冊数                                                                  |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               | エ    | 人                      | 成り行き値                  |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        | 未達成        | 向上        |
|           |               |      |                        | 目標値                    | 13,950                | 14,000                                                                  | 14,050  | 14,100  | 14,500 | 15,000 | 15,200 | 15,270 |            |           |
|           |               |      |                        | 実績値                    | 12,203                | 13,089                                                                  | 12,136  | 12,849  |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      |                        | 基本計画における<br>指標の説明又は出典元 |                       | 図書館の年間貸出利用人数                                                            |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           | オ             | 人    | 成り行き値                  |                        |                       |                                                                         |         |         |        |        |        | 未達成    | 向上         |           |
|           |               |      | 目標値                    | 71,000                 | 72,000                | 72,000                                                                  | 73,000  | 73,000  | 74,000 | 74,000 | 75,000 |        |            |           |
|           |               |      | 実績値                    | 29,891                 | 38,947                | 47,144                                                                  | 49,152  |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 基本計画における<br>指標の説明又は出典元 |                        | 公民館施設利用者及び同主催事業への参加者数 |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           | 展開<br>方向<br>2 | ア    | %                      | 成り行き値                  | 35.0                  | 35.0                                                                    | 35.0    | 35.0    | 35.0   |        |        | 未達成    |            |           |
|           |               |      |                        | 目標値                    | 32.0                  | 32.1                                                                    | 32.2    | 32.2    | 32.3   | 32.3   | 32.4   |        |            | 32.4      |
|           |               |      |                        | 実績値                    | 28.7                  | 29.8                                                                    | -       | 26.7    |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      |                        | 基本計画における<br>指標の説明又は出典元 |                       | 学習活動に取り組んでいる市民の中で、学習を通じて身につけた知識や技<br>術を地域や社会に生かしている市民の割合 出典元: 国立市市民意識調査 |         |         |        |        |        |        |            |           |
| 事務事業数     |               |      | 本数                     |                        |                       | 16                                                                      |         |         |        |        |        |        |            |           |
| 施策<br>コスト | 事業費           | 財源内訳 | 国庫支出金                  | 千円                     |                       |                                                                         | 174     |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 都道府県支出金                | 千円                     |                       |                                                                         | 16,192  |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 地方債                    | 千円                     |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | その他                    | 千円                     |                       |                                                                         | 3,336   |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 一般財源                   | 千円                     |                       |                                                                         | 125,898 |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 事業費計 (A)               | 千円                     | 0                     | 0                                                                       | 0       | 145,600 | 0      | 0      | 0      | 0      |            |           |
|           | 人件費           |      | 延べ業務時間                 | 時間                     |                       |                                                                         | 79,822  |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | 人件費計 (B)               | 千円                     |                       |                                                                         | 191,062 |         |        |        |        |        |            |           |
|           |               |      | トータルコスト(A)+(B)         | 千円                     | 0                     | 0                                                                       | 0       | 336,662 | 0      | 0      | 0      | 0      |            |           |
|           |               |      |                        |                        |                       |                                                                         |         |         |        |        |        |        |            |           |

4 施策の成果指標実績値に対する評価

(1) 施策全体の成果実績目標達成度 A(高度に達成)～E(ほぼ未達成)  
D: 目標の多くが未達成であった

(2) 時系列比較(過去3ヶ年の比較) A(かなり向上)～E(かなり低下)  
B: 成果がどちらかと言えば向上した

(3) 上記(1)(2)の理由・背景として考えられること(数値で表せない定性的評価もあれば記載する)  
・新型コロナウイルス感染症の影響により著しく低下した生涯学習施設の利用者、および、生涯学習事業への参加者については、概ねコロナ禍以前の状況に向けて回復傾向が見られるが、一部、回復が追い付かず、下回っている部分もある。  
これらは公民館や図書館に限ったことではなく、郷土文化館や体育館、芸小ホールにおいても同様の状況が見られる。これは、コロナ禍を通じて、高齢者による学習グループ等が活動停止になったこと等に加え、そもそものライフスタイルの変容により、つどい、まなびあう、といったスタイルから変化している様子がうかがえる。  
このことについては経過を注視する必要がある。  
  
●以下は、現在の評価指標上の目標未達成理由に該当するものではないが、施策の向上を目指す上で検討すべき事項として記す。  
・定量評価は評価基準として適切であるが、公民館(講座の参加者、部屋の利用者のみ)も図書館(図書を借りた人数もしくは借りた冊数)も限定された人数の計上に留まっている。施設入口に自動計測のカウンターが未設置であるため、図書や新聞の閲覧、ロビーでの学習、喫茶室の利用など、「その他の来館」がカウントされる環境になく、定量評価のための環境が不十分である。  
・また、市全体における生涯学習の環境づくりが本施策の目的であるのに、成果指標「展開方向1」の「イ」や「オ」が公民館のみを対象としていたり、「ウ」や「エ」に公民館図書室分が含まれていないなど、成果指標が不十分である。本来の目的に沿った形で、その他の郷土文化館や芸小ホール、体育館における実施事業も含めるべきである。

5 施策の現状 ※必要に応じて展開方向ごとに記載

(1) 施策を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)はどう変化しているか？

・人口減少、高齢化、子どもの貧困等の社会状況の変化に対応するため、主体的に判断して多様な人々と協働できる学習や人材育成が求められている。行政として地域連携や生涯学習施策において、将来にわたる学習環境整備や地域還元などの推進や支援する必要がある。

・令和元年12月の中央教育審議会「人口減少時代の新しい地域づくりに向けた社会教育の振興方策について」答申では、地域の実情を踏まえ、より効果的と判断される場合は、社会教育施設の首長部局への移管特例を認めている。

・国立市では、国立市生涯学習振興・推進計画(R元年5月)を策定し、生涯学習施策の推進を図っている。

・国の第4期教育振興基本計画(R5～9年度)では、5つの基本方針の2つ目に「誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現」を、また3つ目に「地域や家庭でともに学び支えあう社会の実現」とし、生涯学び、活躍できる環境整備や、学校・家庭・地域の連携・共同の推進による地域の教育力の向上、また、地域コミュニティの基盤を支える社会教育の推進、などを目標として、生涯学習や学びの推進を掲げている。

(2) この施策に対して関係者(住民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか？

・公民館は地域の学習の場であることから、中学校区に1館と言われているが、国立市内には1館しかない。そのため、少なくとも南部地域に増館する必要がある、との声がある。

・生涯学習活動の充実のために、図書館や公民館は直営方式を維持することを求める声がある。

・公共施設の充実のために、複合化し、新設することを求める声がある。

(3) この施策に関して他自治体の取組状況と比較して国立市の取組状況はどうか？

・国立市民は近隣市の住民と比べ、学習意識や自治意識が高い傾向にあると言われている。社会教育や生涯学習に対する要望も同様にあると思われ、それを受けた当市の本施策等の取り組みも他自治体と比較して前向きで先駆的な取り組みを展開しているといえる。

(4) 施策の具体的な取組状況

| 5年度の取組状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6年度の取組予定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>&lt;生涯学習課&gt;</p> <p>・「生涯学習振興・推進計画」に基づく事業の実施及び検討を行った。</p> <p>・「わくわく塾くにたち」に14件の申し込みがあり、延べ134名が参加された。</p> <p>・サークル・団体登録名簿で約120の団体を掲載している。</p> <p>・第24期社会教育委員の会より「横断・連携を通じた生涯学習振興について(意見)」が提出された。また、第25期社会教育委員の会に「国立市の生涯学習・社会教育分野におけるICT活用におけるICT活用による学習機会充実の可能性について」諮問し、討議が重ねられている。</p> <p>・家庭教育講座を開催した。</p> <p>・マタギの地恵体験学習会に参加した。</p> <p>・後援等名義申請のあったものについて、審査し、承認を行った。</p> <p>&lt;公民館&gt;</p> <p>・現代的課題や地域・生活課題などの様々なテーマを取り上げ、市民の自主的な学びを促し、学習が地域還元されるよう社会教育を実践した。</p> <p>・多様な主体との連携・共同による学びの機会を作った。</p> <p>・社会教育関連施設による1課3館(生涯学習課、公民館、図書館、郷土文化館)の連携会議を実施。また、学識経験者を講師に迎え、職員合同研修を実施した。3館巡回の移動写真展を実施した。</p> <p>・公民館図書室を運営し、図書を通じた学びを支援した。</p> <p>・公民館だよりを毎月発行し、市内全戸の他、駅や公共施設等で配布した。</p> <p>・第34期公民館運営審議会を開催し、審議・調査等を実施した。</p> <p>・老朽化する施設にあって、不具合のあった設備について工事や修繕等を行った。</p> <p>・市民参加の実行委員会形式による、第68回くにたち市民文化祭を開催した。</p> <p>&lt;図書館&gt;</p> <p>・第四次国立市子ども読書活動推進計画を策定し、令和6年度以降の読書活動推進に向けて検討した。</p> <p>・乳幼児向けブックリスト「えほんをよんで！」を改訂・発行し、子育て関連施設等に配布した。</p> <p>・音訳、ブックスタート、読み聞かせボランティアの養成講座を実施し、ボランティアの育成を図った。</p> <p>・矢川プラス「ここすき」に新たに読み聞かせボランティアの派遣を開始した。</p> <p>・第24期国立市図書館協議会において、委員に対し各種サービス担当者からの業務説明を行い、図書館運営に関する理解を深めた。</p> | <p>&lt;生涯学習課&gt;</p> <p>・「生涯学習振興・推進計画」に基づく事業の実施及び検討を行う。</p> <p>・出前講座「わくわく塾くにたち」を実施し、市民の学びを支援する。</p> <p>・サークル・団体登録名簿を公開し、市民の学びや活動を支援する。</p> <p>・引き続き、第25期社会教育委員の会において「国立市の生涯学習・社会教育分野におけるICT活用におけるICT活用による学習機会充実の可能性について」討議を行う。</p> <p>・家庭教育講座を開催する。</p> <p>・北秋田市の開催するマタギの地恵体験学習会に参加する。</p> <p>・後援等名義申請のあったものについて、審査し、承認を行う</p> <p>&lt;公民館&gt;</p> <p>・現代的課題や地域・生活課題などの様々なテーマを取り上げ、市民の自主的な学びを促し、学習が地域還元されるよう社会教育を実践する。</p> <p>・多様な主体との連携・共同による学びの機会を創出する。</p> <p>・社会教育関連施設による1課3館連携事業として、職員研修や事業を実施する。このうち、中央図書館開館50周年、郷土文化館開館30周年については、3館で連携した事業、講座を実施する。</p> <p>・公民館図書室を運営し、図書を通じた学びを支援する。</p> <p>・公民館だよりを毎月発行し、市内全戸の他、関係施設等で配布する。</p> <p>・第34期公民館運営審議会の開催。11月より第35期審議会を委嘱し審議を開始する。</p> <p>・実行委員会形式で第69回市民文化祭を開催する。</p> <p>&lt;図書館&gt;</p> <p>・中央図書館開館50周年に係る事業を企画実施し、図書館の周知広報や市民の読書活動の支援に努める。</p> <p>・令和7年2月にシステム更新を実施するが、現行行っているサービスは損なわず、市民が求める資料にアクセスしやすくなる等更なる利便性の向上を図る。</p> <p>・おはなしボランティア養成講座と中級音訳者講習を実施し、ボランティアの育成やスキルの維持向上を図る。</p> <p>・協議会での議論をまとめた「第24期国立市図書館協議会報告と提言」を受理し、図書館の課題改善に活かす。</p> |

6 5年度の評価結果 ※必要に応じて展開方向ごとに記載

(1) 施策の全体総括(成果実績やコスト、見直しを要する事務事業等)※基本的に展開方向ごとに記載

総合基本計画に照らして評価する(目的達成のための事務事業が適切か、事務事業の実施方法は適切か)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ○成果実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>〈展開方向1〉学習機会の充実と学習情報提供の推進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・第24期社会教育委員の会より、『「横断・連携」を通じた生涯学習の振興について(意見)』が令和5年4月25日に提出された。第25期社会教育委員の会に対し「国立市の生涯学習・社会教育分野におけるICT活用による学習機会充実の可能性について」を諮問し、議論が進められている。</li><li>・「キャッシュレス時代における家庭での金銭教育」をテーマに家庭教育講座を開催し、30名の参加があった。</li><li>・小学4～6年生の児童13名がマタギの地恵体験学習会に参加し、北秋田市の文化や自然を体験した。</li><li>・公民館では、現代的課題や地域・生活課題などの様々なテーマを取り上げ、市民の自主的な学びを促し、学習が地域還元されるよう社会教育を実践した(主催講座は45講座実施(652回)し、延べ8,168人の参加を得た)。</li><li>・公民館では、多様な主体との連携・共同による学びの機会を作った(一橋大学との連携講座、NHK学園高等学校とのボランティア養成講座、市内第三中学校との校内居場所カフェの協議、市民ボランティアの協力を得た日本語学習支援事業、社会福祉関連NPOとのリカバリーの学校事業、地域住民の協力による地域防災講座など)。</li><li>・社会教育関連施設による1課3館(生涯学習課、公民館、図書館、郷土文化館)の連携会議を実施。その上で、学識経験者を講師に迎え、職員合同研修『「横断・連携」を通じた生涯学習振興に向けて』を実施した。また、3館を巡回する移動写真展「くにたちあの日、あの頃」を実施した。</li><li>・公民館図書室は公民館活動の「入口」として、市民が資料を通じて学びを深め、グループ活動や主催事業への関心の喚起や、豊かな人間関係をはぐくむ援助となることを目的として運営し、年間で24, 572冊の貸出利用があった。</li><li>・公民館だよりは主催事業の案内のみならず、講演要旨や参加者の感想を掲載し、参加できなかった市民のまなびを支えると共に、公民館事業への参加を促す、利用者の学習メディアとして位置づけており、毎月発行し、市内全戸の他、駅や公共施設等で配布した。</li><li>・第34期公民館運営審議会を年間12回開催し、館長諮問『公民館の運営や事業に「市民の声」を活かしていくための方法や工夫について』に対する答申作成に向けた審議、調査を進めた。</li><li>・図書館では子どもの読書活動推進を計画的に進めるために第四次国立市子ども読書活動推進計画を策定した。</li><li>・図書館では初級音訳者講習、ブックスタートボランティア研修会、絵本の読み聞かせボランティア養成講座を実施した。</li><li>・図書館では読書への関心を促進する目的で6回の講演会やワークショップを実施し、延べ154人の参加があった。</li><li>・第24期国立市図書館協議会において、図書館の各事業についての説明を行い、意見交換したことにより図書館業務への理解が深まった。</li></ul> <p>〈展開方向2〉学習成果を活かせる環境づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・コロナ禍で様々な感染症対策を講じながら、市民や団体自らが実践する文化・芸術活動や発表、交流等が行いやすいよう、公民館の各室を提供した。施設全体の年間利用率は66.0%。</li><li>・市民参加の実行委員会形式による、第68回くにたち市民文化祭を開催(期間は令和5年10月17日～11月26日。24団体が参加。公民館及び芸小ホール、福祉会館を会場とした)。</li><li>・老朽化する施設にあって、不具合のあった設備について工事を行った(男性トイレ2基の洋式化、図書室内の段差解消機取換え、消火ポンプ取換え、館内非常放送設備取換え)。</li><li>・図書館の中高生ボランティアYAすたっふにおいて、すたっふ自身が企画運営を行った講座を実施した。</li></ul> |  |
| ○改善余地のある事項・課題等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>〈展開方向1〉学習機会の充実と学習情報提供の推進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・図書館では、読書におけるバリアフリーに留意し、多様な形態の資料の収集および提供とその周知を実施する。</li><li>・多様な主体との連携・共同による学びの機会の創出については、これまで以上に注力することが求められている。</li><li>・公民館だよりと共にWEBサイトの充実、またSNSの利用によって講座情報等を積極的に発信し利用の裾野を広げることが求められている。</li></ul> <p>〈展開方法2〉学習成果を活かせる環境づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習成果を地域で活かせるように、一層の支援や助言をする必要がある。</li><li>・市民文化祭の参加団体を増加させるための工夫を検討し実施する。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

(2) 施策の5年度における総合評価

|   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C | 成果実績数値の評価(A～E)に、4(3)及び6(1)の定性的要素を加味した評価<br>A:目標とする成果を挙げており、社会的要請にも十分応えられている。<br>B:一定の成果を挙げているが、向上・改善の余地がある。<br>C:成果向上のため、一層の努力が求められる。<br>D:成果に乏しく、改善が急務である。事業の一部に見直しが必要である。<br>E:現状の事業では施策の目的を達成することが困難であるため、抜本的な見直しを要する。 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7 施策の課題・今後の方向性 ※必要に応じて展開方向ごとに記載

(1) 7年度の取組方針

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・生涯学習振興・推進計画に基づき関係機関と連携しながら事業を行っていく。</li><li>・公民館主催事業や講座を中心に市民の学習意欲の向上や学びを地域社会に還元できる取り組みを実施する。適宜、事業評価を行った上で、若者支援事業や中高生の学習支援事業などを実施していく。</li><li>・社会教育関連施設による1課3館連携会議において、公民館70周年に係る連携事業等を実施する。</li><li>・第四次国立市子ども読書活動推進計画に基づき関係機関と連携しながら事業を行っていくとともに、様々な状況にある市民の情報要求に対応できるよう蔵書構築や各種サービスを実施していく。</li></ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(2) 中期的な取組方針(概ね実施計画期間を想定)

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・多様化・複雑化する地域社会において、市民のニーズに沿った公民館・図書館主催事業や講座を開催し、生涯学習に関する市民意識や学習力の向上、学びを地域社会で活かす取り組みを展開する。</li><li>・市内の大学などの高等教育機関や地域関係団体、市役所他部課などと相互に連携した事業を展開し、生涯学習の環境づくりを醸成する。</li><li>・社会教育関連施設による1課3館連携会議を継続し、国立市における社会教育活動を充実させる。</li></ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|