

## 国立第二小学校改築マスタープラン（案）についての意見募集の結果

○意見募集期間：令和元年6月14日（金）～7月4日（木）

○意見提出者数：6名

※ご意見は原文のまま掲載しています

| No. | 意見の内容  | 市の考え   |
|-----|--|--|
| 1   | 東側案、斬新でとても良いデザインと思います。一方で、昔からある校庭のモノや正門（歴史を感じる）は残していくのでしょうか。   | マスタープランのコンセプトの一つとして「世代を超えて伝統を未来へつなげる」を掲げています。現在の風景を継承するため、元の場所に残す、移設して残す、イメージを残すなど、最適な方法を検討します。                |
| 2   | 道側は（南）に近づくことで威圧感を感じますか？  | 近隣に対しての影響ができる限り小さくなるよう、今後設計の中で検討します。   |
| 3   | これからのプログラミングや個性を伸ばすという観点からの設計はしていますか？北欧などは先進モデルとしてあるようですが、それらも参考にしているのでしょうか。   | ご教示いただいた先進事例なども参考にする中で、今後設計の中で検討します。   |
| 4   | 複合施設の併設について、地域との統合という観点から賛成です。しかし、近年のセキュリティの観点から、不特定多数の外部者が校舎内に入れるというのは問題ないのでしょうか。安全第一でお願いします。重ならない形というのであれば、今の複合施設建て替えにしてください。不安です。 | 児童の安全を最優先に考え、複合施設と学校施設の動線を物理的分けるなどのセキュリティ対策について今後検討します。一方で、時間帯によって扉などを活用し開放エリアを変えるなど、交流が促進されるような仕組みについても検討します。 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | <p>「体育館」を災害時の地域住民の避難所に使うことを想定されているのであれば、その時の動線を考えて、「体育館」に「保健室」（けが人の手当て）と「家庭科（特に調理実習）室」（食事の提供）とを近接させてはいかがでしょうか。非常用電源も備えて、家庭科室にはIH調理器も置けば、ガスが復旧しなくても炊きができるようになると思います。最近、体育館を避難所に使う際に、間仕切りや、ダンボールベッドを設置すると聞いております。プライバシー配慮やエコノミークラス症候群対策のようです。災害時にどれくらいの方が体育館に避難されることを想定しているかにもよりますが、そうした間仕切りやベッドを設置できるような広さは確保しておいた方がいいと思います。</p> | <p>諸室の配置については、今後設計の中で導入する設備等とあわせて、再度検討を行う予定です。</p>                          |
| 6 | <p>「みんなのトイレ」が各階にない(一階のみ)。各階に欲しいと思いました。</p> <p>みんなのトイレにオムツなど横になれるベットがあるとよい。車いすでも自らトイレが可能な方には札幌式トイレという物もあるので採用して欲しい。</p>  | <p>誰でもトイレを含めたトイレの数や形態については、今後設計の中で検討します。</p>                                |
| 7 | <p>西福社会館利用されてる地域の方が2小に組み込まれる事に不安、不満を感じてる点既存より狭くなったり使いづらくなならない様に(今より使い良いモノにしないといけない気がしました)</p> <p>地域の方が子供達を見守れる場にしてほしい。</p>  | <p>現在の施設よりも使いやすくなり、より利用したいと感じていただけるよう、利用者の意見の聞き取りなどを行いながら、今後設計の中で検討します。</p> |
| 8 | <p>学童も共働きが増え、人数がこれから増えてくと思いますが校内に出来るのは嬉しいです。大きさは十分確保出来てるのか。その辺りが気になりました。</p>  | <p>条例において1人あたりの広さを規定しておりますので、将来的な需要も予測する中で、必要な広さを確保します。</p>                 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 9  | <p>既存の国立市の学校に比べれば改革的な校舎なんだろうけど最近新しくした他の市区の学校と特に際立って国立市らしさ、特にフルインクルージョンを意識した画期的な建物には特になってないのが残念。</p>              | <p>マスタープランにおいて、目指す学校づくりの一つとして、「人権を尊重し多様性を認め合う学習環境の実現」を掲げ、すべての子どもができるだけ同じ場で学ぶことのできるような環境を整え、インクルーシブ教育の発展を目指すこととしています。この方針に基づき、今後設計の中で検討します。</p>  |
| 10 | <p>教室も学年交流は意識してる作りだけど、現在異年齢交流学習の良さが言われてるのに、図書室のみなのが残念。西地域は中央図書館からも遠いので図書室も地域の人や学童の子供にも開けた場所に出来たら良いのになと思いました。</p> | <p>普通教室は学年ごとのまとまりを持たせることで、学年全体での指導など、様々な学習に対応できることを大きな考え方の一つとしています。その上で、図書室・コンピューター室・視聴覚室をメディアセンターとして学校の中心に配置し、異学年交流の場として位置付けることとしています。また、特別教室の開放については、学校運営に支障のない範囲で行っていきたいと考えています。</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | <p>ユニバーサルデザインを取り入れた先進校 神戸市立高羽小学校<br/> <a href="http://www.ak-ud.com/torikumi/takaha.htm">http://www.ak-ud.com/torikumi/takaha.htm</a></p> <p>まなびのかたち   【多様な学びを促す学校の“場”づくり】第3回<br/>     学年間の交流から学びを促す場づくり   ベネッセ教育総合研究所<br/> <a href="https://berd.benesse.jp/special/manabi/manabi_16.php">https://berd.benesse.jp/special/manabi/manabi_16.php</a></p> <p>流山市立おおたかの森小学校・中学校 見学会 - おおたかの森と<br/>     流山カナル物語<br/> <a href="https://blog.goo.ne.jp/1320akko/e/ae30f4c2d020ce3ea60e0bd5e2db42ab">https://blog.goo.ne.jp/1320akko/e/ae30f4c2d020ce3ea60e0bd5e2db42ab</a></p> <p>これらの校舎それぞれ良いなと思いました。<br/>     2小も全ての子供達を使い易い地域の集う校舎になって欲しいな<br/>     と思います。</p> | <p>ご教示いただいた先進事例なども参考にする中で、今後設計の中<br/>     で検討します。</p>  |
| 12 | <p>私自身は第二小学校に直接かかわるものではありません。しか<br/>     し、時折近くを通ったりするものとしては南側の歩道が狭く通り<br/>     づらいことがあります。改築とあわせて、少しでも歩道を広げて<br/>     いただくと色々な意味でよいのではと思います。</p>   | <p>マスタープランの中でも、周辺道路に面して広がりのある空間づ<br/>     くりを目的として、「歩道拡幅」や「ポケット広場の設置」の検<br/>     討を行うこととしています。</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | <p>それからもう一つ説明会に参加した人から聞いたのですが、学童クラブが敷地内に入るそうですね。そのことはとても子どもたちの安全にとっても親達にとっても安心できることでよいと思います。併設して西福祉館が入ることを聞きました。このことについて、疑問があります。学校の中に不特定多数の人が入ることについての安全確保についてはどのような手だてが考えられているのかということです。昨今の色々な事件などを考えると積極的に賛成してよいのかと考えます。又、西福祉館は併設になるとあそこの建物はどうなるのか。今利用している人達の見解なども聞いてほしいと思います。集会室が身近に沢山あることは、高齢化社会にとっては大変貴重なことです。これをなくすことには抵抗があります。学校内に今ある機能や使いやすさなどが担保されるのでしょうか。気になります。市の財産として、他の利用方法もあるかと思っています。保育園なども不足しています。売り払うなどは勝手にしないでいただきたいと思っています。</p> | <p>児童の安全を最優先に考え、物理的に動線を分けるなどによる安全対策を今後設計の中で検討します。一方で、時間帯によって地域など学校以外への開放エリアを変えるなど、交流が促進されるような仕組みについても検討します。</p> <p>今後学校に併設する西福祉館にあたる施設については、現在の施設よりも使いやすくなり、より利用したいと感じていただけるよう、利用者の意見の聞き取りなどを行いながら、今後設計の中で検討します。なお、移転後の現在の西福祉館の土地や建物についての、活用方法は未定です。</p> |
|----|---|--|

14

第二小学校建て替えに伴う通学道路の学童安全について、であります。このことに気がついたのは、郵政バス停にいた時であります。小学校の児童の下校時、また、郵政の研修の方、等がかなり多く歩道を歩き、又、国立駅行きバスを待っている時です。この道路はバスが通過するには狭く、対向車が来る時は、国立方面行のバスは、かなり手前で待っていること、そして、歩道は、バス待ちの方が居ると、歩く人が通れないほど狭く、特に、学童には声をかけねば通れないほど、という状態です。この道路は、いわゆる、3軒道路（5.4m）しかないのです。この道路は、富士見通りまでは、第二小の一部、音高校の一部、それから、民間の土地、と入り組んでおり、それぞれにそれなりに狭く、一概に、「広くする」わけにはいかないことは、承知しておりますが、このような、市所有の土地を生かした、学童の安全を考えた計画をする際には、相当な予算を伴っているはずで、是非統一して考えていただき、周辺道路整備を計画に、組み入れるべきではないでしょうか。多少の改善は図れるものかと考えます。国立市全体で言えることだと思いますが、当該道路を含めて、いわゆる「3軒道路=5.4m」であります。第二小学校の南側などは、この道路を双方通行しているわけであり、明らかに「歩道」をとれる環境にはないが、作っていただきたいと考えます。こういうことを念頭に児童と住民の安全を図ることを考慮していただきたいと考えます。

学校敷地以外の部分の周辺道路の整備について学校改築の計画に組み入れる予定はございません。  
マスタープランの中でも、学校敷地に関しては接する周辺道路に面して広がりのある空間づくりを目的として、「歩道拡幅」や「ポケット広場の設置」の検討を行うこととしています。

|    |  |  |
|----|--|--|
| 15 | <p>西福祉館併設も改修計画に含まれていること、聴いておりますが、元の福祉会館の機能はいかがするつもりでしょうか。まさか、不動産として売却したりしないいただきたい。市の、貴重な財産として、高齢化社会のために生かすか、福祉、保育、住民福祉に役立てていただきたいものです。早急な対策を心からお願いいたします。</p>   | <p>現在の西福祉館の土地や建物についての今後の活用方法については未定です。</p>   |
| 16 | <p>どんなこども、大人も、通いあえる場に(車イスや点字、視覚、色覚、聴覚障害のための工夫)<br/>         東京大学バリアフリー支援室<br/> <a href="http://ds.adm.u-tokyo.ac.jp/receive-support/blind.html">http://ds.adm.u-tokyo.ac.jp/receive-support/blind.html</a><br/>         障害別の支援・配慮依頼例   一橋大学<br/> <a href="https://www.hit-u.ac.jp/shien/counseling/shougai/disability%20case.html">https://www.hit-u.ac.jp/shien/counseling/shougai/disability%20case.html</a></p> | <p>ご教示いただいた先進事例なども参考にする中で、今後設計の中で検討します。</p>  |
| 17 | <p>みんなのトイレを多機能トイレに<br/>         みんなのトイレを各階に<br/>         都立小児総合医療センターにあるような、ユニバーサルベッドも検討してほしい</p>  | <p>誰でもトイレを含めたトイレの数や形態については、今後設計の中で検討します。</p>   |
| 18 | <p>おもらししてしまった場合用に、保健室にシャワーを</p>  | <p>必要に応じて今後設計の中で検討します。</p>   |
| 19 | <p>駐車場の確保</p>  | <p>マスタープランの平面計画においては、駐車場の記載はしていませんが、例えば校舎の北側など、日影規制などで建物を建設できない場所などを活用して確保することができないか、今後設計の中で検討します。</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 20 | 車イスが乗り降りできるスペースを<br>正門から、車イスやバギーがスムーズに行けるスロープになっているか？ | マスタープランの中でも、ユニバーサルデザインを行うこととしております。具体的な内容については、今後設計の中で検討します。 |
| 21 | 複合施設を利用する方々(子連れの方、高齢者の方等)と、学校と交流があるといい                | 時間帯によって開放エリアを変えるなど、交流が促進されるような仕組みについても検討します。                 |
| 22 | プールのシャワーは湯がでるか？<br>(体温調節ができにくいお子さん、冷えすぎてしまうお子さんへの配慮)  | 現在市内小学校のプールのシャワーについては、全校温水が出るようになっておりますので、その方向で検討します。        |